



中国远程教育 教学模式比较和个案分析

丁新 教授 博导

目 录

第一部分:

全国试点院校教学模式调研
和电大、人大、华师三校比较
——教学模式构成七个维度比较分析

第二部分:

华师两个个案的汇报分析:

- 1、《远程学习方法与技术》
- 2、《构建“四个相结合”现代远程教育专门人才培养模式的研究与实践》



2013/7/19

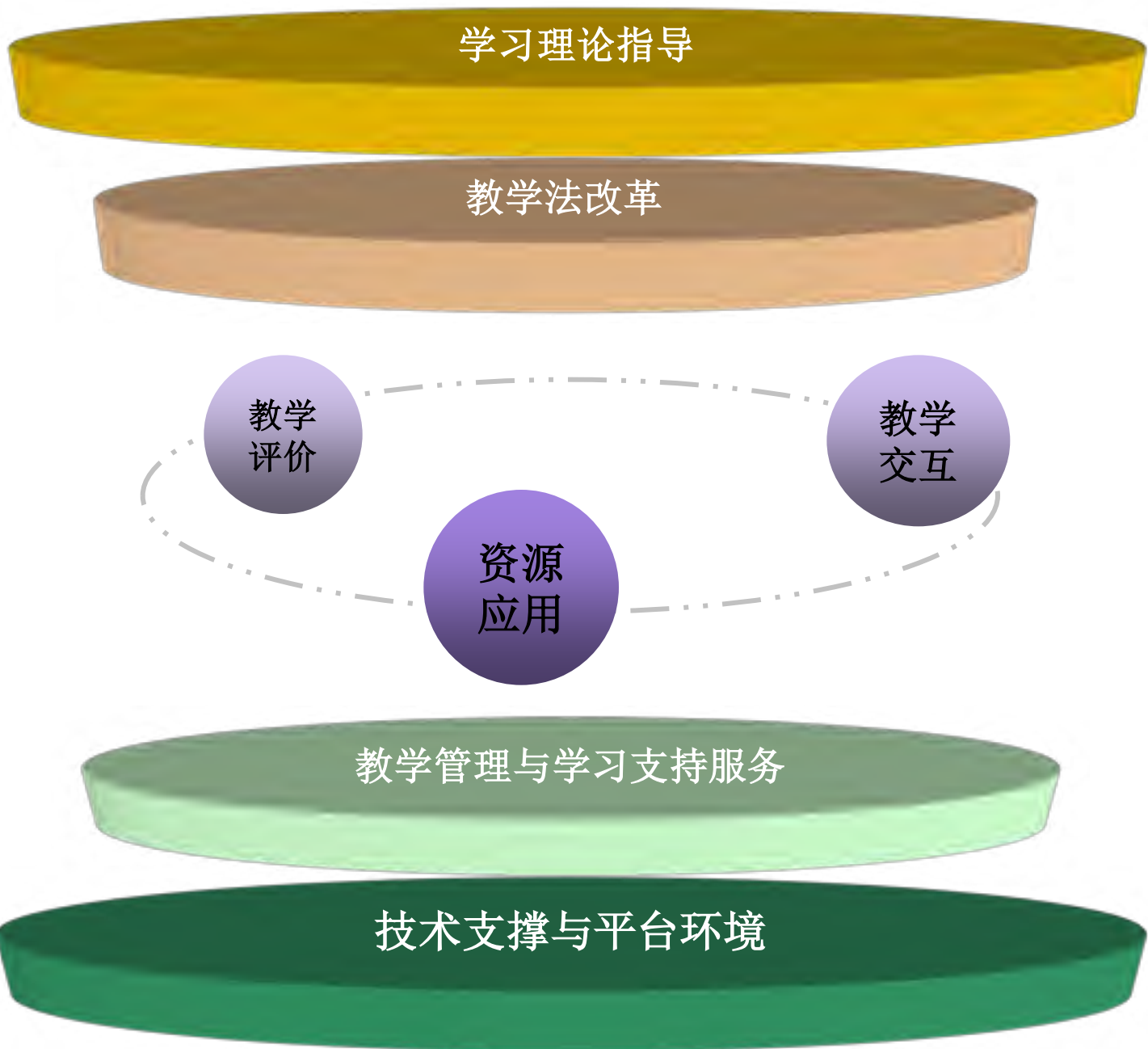
第一部分： 全国试点院校教学模式调研 和电大、人大、华师三校比较

一 教学模式构成七个维度分析

- 一. 技术支持环境
- 二. 教学管理和学习支持服务
- 三. 资源设计应用
- 四. 教学交互
- 五. 教学评价
- 六. 教学法
- 七. 学习理论指导应用



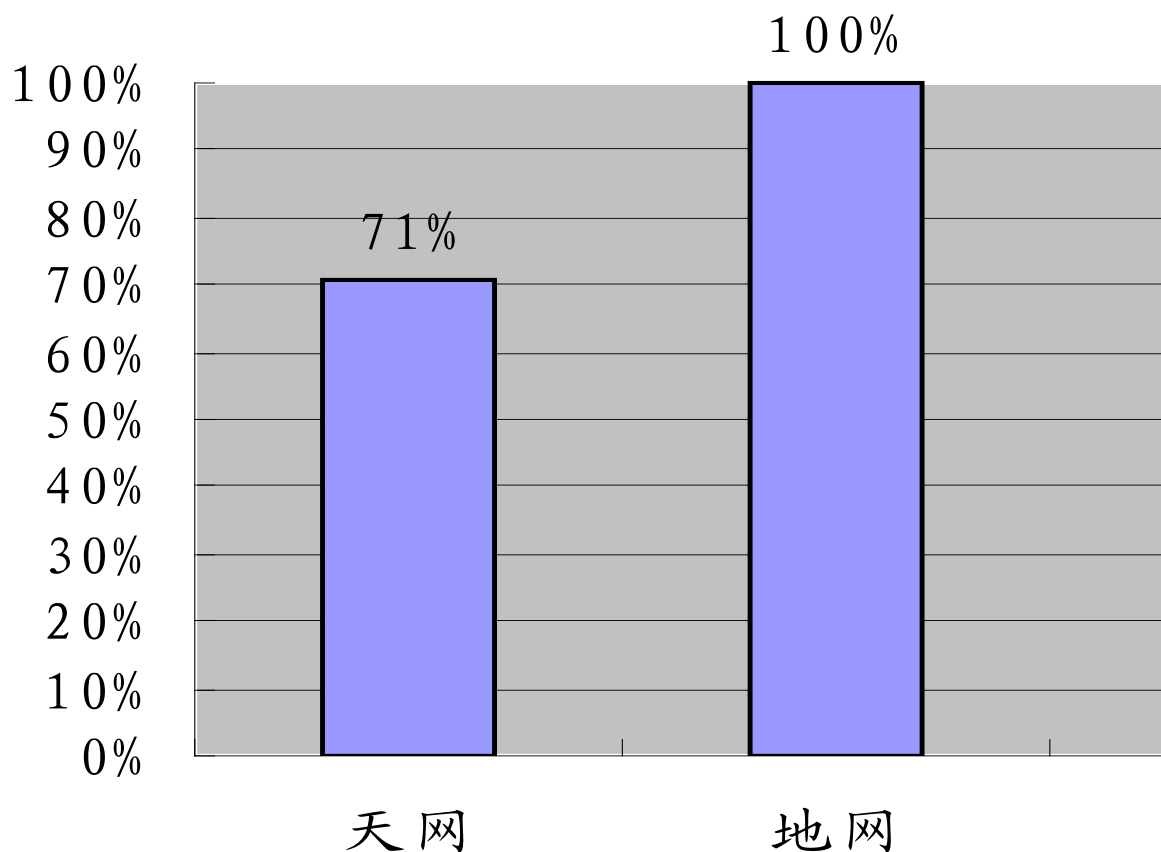
2013/7/19





一、技术支撑平台环境

试点高校技术支撑环境调研



共调查了68所试点高校，获得68所学校的有效数据，其中68所拥有地网，占有有效数据总数的100%；48所拥有天网，占有有效数据总数的71%。可以得出：

天地网相结合的院校48所，占有统计数据的71%。



2013/7/19

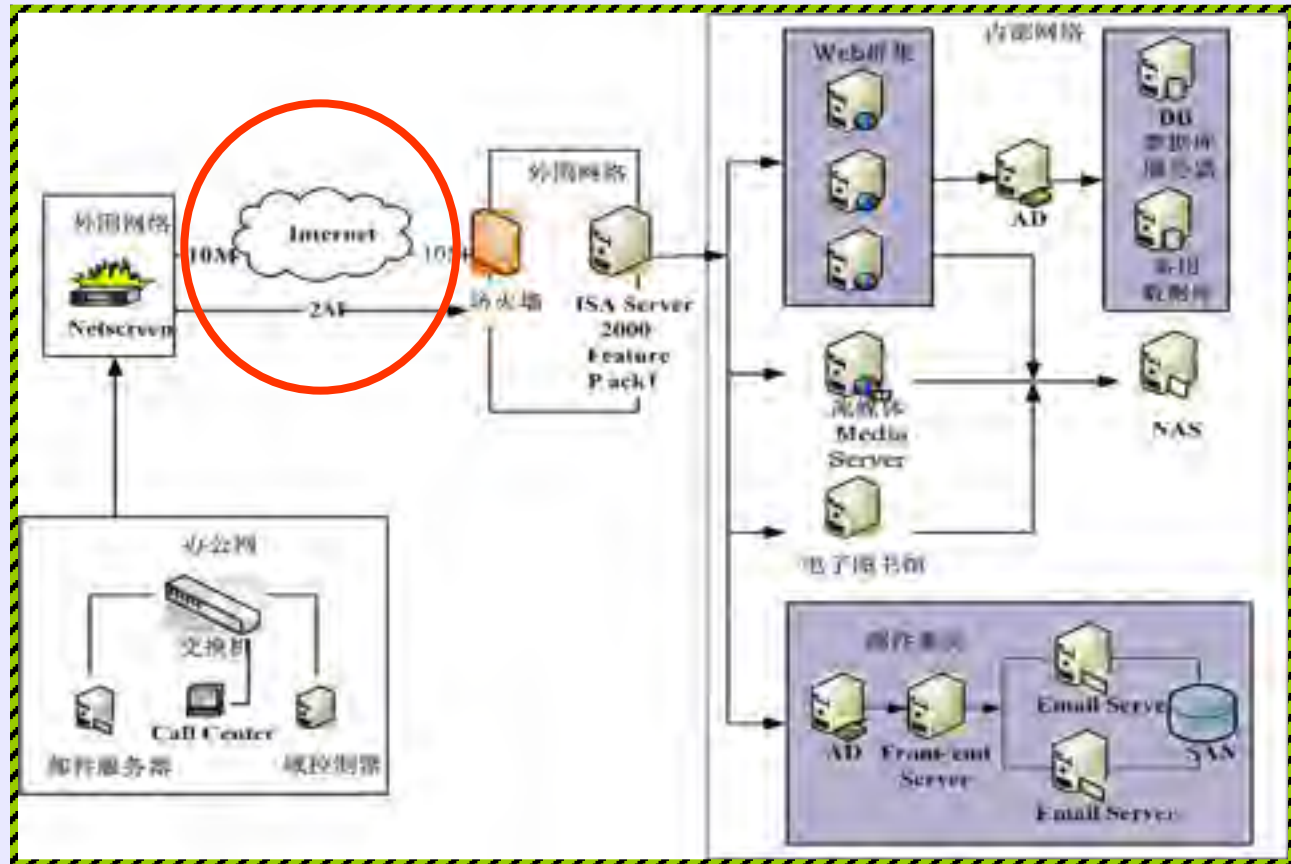
华南师范大学

技术支持环境



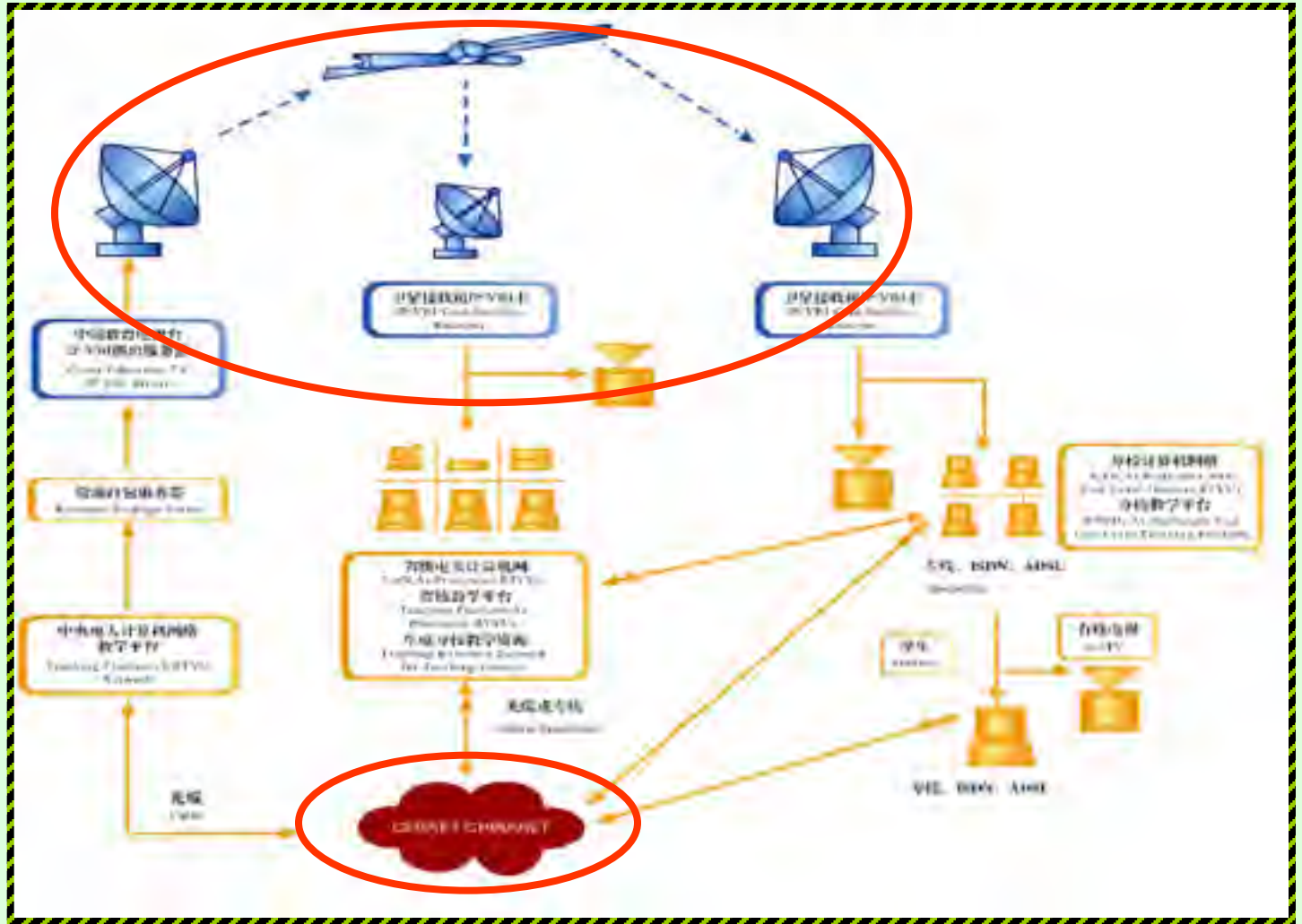
基于天地网（地网为1级平台）

技术支持环境



完全基于互联网

技术支撑环境



基于天地网（地网为3级平台）

技术支撑环境比较

相同点	不同点		点评
通畅的互联网	华师	●天地网相结合 (地网为1级平台)	●将卫星技术应用于教学，能够增强学生的临场感，实现了大范围同步教学、共享优秀资源，但普遍使用率低，相对成本高； ●计算机互联网临场感差，受带宽影响难于实现大范围同步教学，相对成本低；
	人大	●计算机互联网	
	电大	●天地网相结合 (地网为3级平台)	

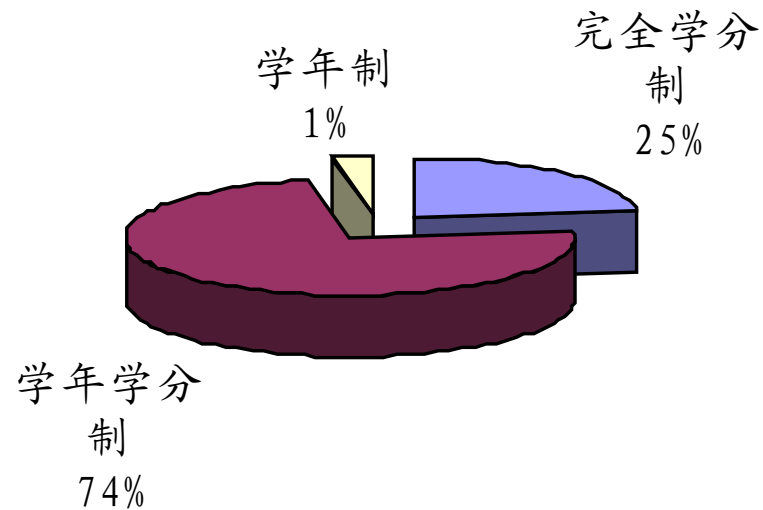


2013/7/19



二、教学管理和学习支持服务

教学管理



共调查了68所试点高校，获得68所学校的有效数据，其中，50所采用学年学分制，占试点高校总数的74%；17所采用完全学分制，占25%；1所采用学年制（中国医科大学），约占1%。



2013/7/19

教学管理比较

不同点			点评
招生	华师	●一年2届； ● 不招单科生	<ul style="list-style-type: none"> ●常年招生、随时注册入学更加符合远程教育的开放性理念； ●单科生作为一种学习方式，并且能够打通学历与非学历教育，值得提倡；
	人大	●每月招生； ●招收单科生	
	电大	<ul style="list-style-type: none"> ●一年2届（部分省级电大的部分专业进行试点，符合入学条件可随时注册入学） ●2002年停止招收单科生 	
考试	华师	●2次考试	<ul style="list-style-type: none"> ●适度增加课程考试频次，成为增强学生学习灵活性的一个举措；
	人大	●公共基础课和部分专业基础课每年考4次外，其余课程每年安排2次考试	
	电大	●2次考试	
学制	华师	●2-5年（高起专，专起本）	<ul style="list-style-type: none"> ●都采用了完全学分制；学习期限比较灵活，实施选课制；
	人大	●2-5年（高起专，专起本）	
	电大	●2-8年（高起专，专起本）	

办学体制比较

	不同点
华师	● 高校独立办学，独立运作
人大	● 网院独立办学，实行公司化运作、管理
电大	● 系统办学，“电大在线”实行公司化运作



2013/7/19

学习支持服务比较

	不同点
华师	<ul style="list-style-type: none">● 自建学习中心和学习支持服务体系。
人大	<ul style="list-style-type: none">● 自建学习中心和学习支持服务体系，用企业运作方式提供学习支持服务。
电大	<ul style="list-style-type: none">● 依靠电大系统提供学习支持服务，用企业运作方式提供学习支持服务，并成为远程教育公共服务体系。

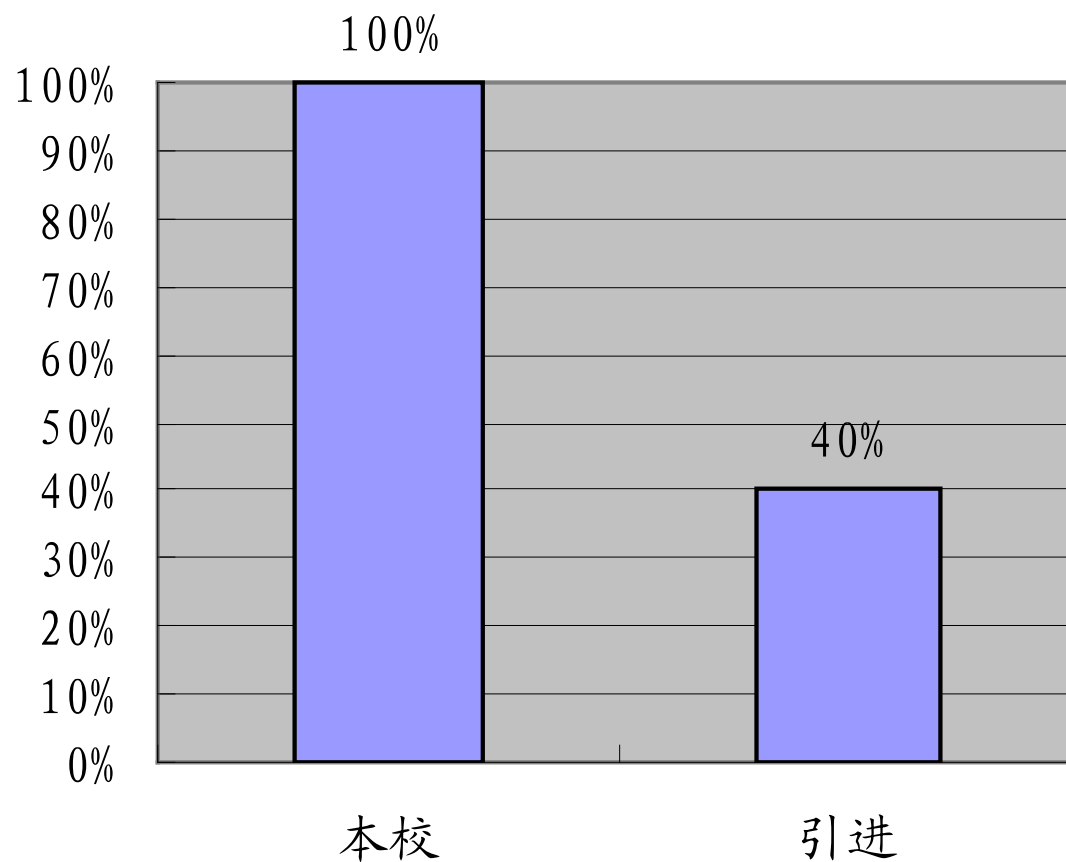


2013/7/19



三、资源设计应用

资源应用—来源统计



共调查了68所试点高校，获得57所学校的有效数据，利用“本校”资源的学校占有效数据总数的100%；其中23所也利用了“引进”资源，占统计数据总数的40%。

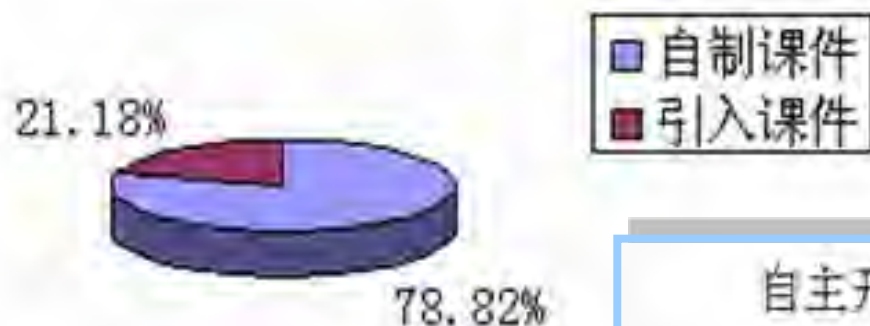


2013/7/19

华南师范大学

资源应用—资源来源

自制课件与引入课件的比例



自主开发课件的类型分布情况



自主开发课件 + 引进课件 (比例约为4: 1)

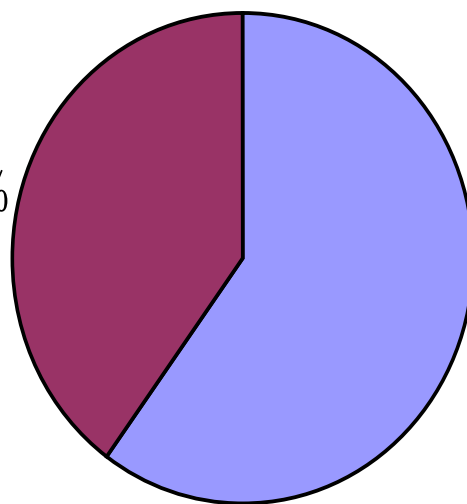
资源应用—资源来源



自主开发

资源应用—资源来源

省级电大其
余课程, 40%



中央电大统
设课, 60%

分级开发教育资源——中央电大的统设必修课不低于60%，
其余课程可由省级电大或市级电大自行开设

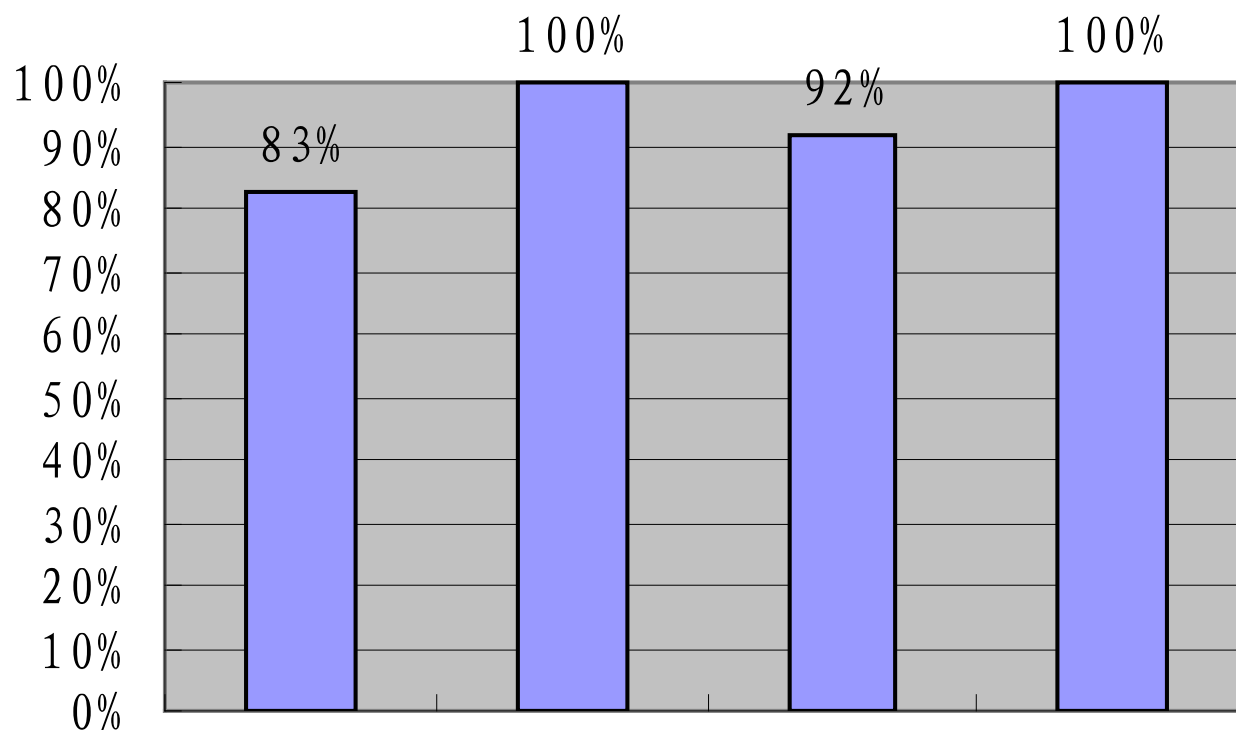
资源应用—来源比较

学校	不同点	点评
华师	自主开发+引进 (4: 1)	<ul style="list-style-type: none">●引进外校优秀课程有利于提高本校课程整体水平，避免重复开发；●此外，引进课程能够加快课程和专业建设速度，即时满足社会对特定专业的需求；
人大	自主开发	
电大	分级开发（中央电大的统设必修课不低于60%）	



2013/7/19

资源应用—种类调研



直播课堂 网络课程 教学光盘 文字教材

共调查了68所试点高校，直播课堂、网络课程、教学光盘和文字教材依次获得64所、68所、60所、68所学校的有效数据，其中53所使用直播课堂，占统计数据83%；68所使用网络课程和文字教材，占统计数据的100%；55所使用教学光盘，占统计数据的92%。



2013/7/19

华南师范大学

资源应用特色



卫星实时授课课件（全部课程都有）

资源应用特色



五个学科频道：法学学科频道、文学学科频道、管理学学科频道、经济学学科频道和基础学科频道

资源应用特色



建设了卫星直播课件、数字化图书馆、“国家现代远程教育资源库”等，其中教育资源库总容量超过2000GB。

资源应用特色比较

不同点		点评
华师	<ul style="list-style-type: none"> ● 卫星直播课件（全部课程都有） 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教学资源类型的差异之处与教学法和技术支撑环境直接相关。 ● 卫星直播课件，在发挥导学作用的同时，有益于学科新信息的补充。 ● 网上人大讲坛既创造了浓厚的学术氛围又弥补了远程教育先天欠缺的人文关怀。 ● 数字化图书馆的建设对于学习者的自学具有积极推动作用。 ● 学科频道打破课程之间的界限，使学科知识交汇融通，为有志于研究和乐于探索的学生提供了广阔的学习、发展空间。 ● “国家现代远程教育资源库工程”的建设充分发挥了国家资源优势，内容丰富，覆盖广。 ● 三维虚拟实验尚未推广应用。
人大	<ul style="list-style-type: none"> ● 学科频道（法学、管理学、经济学和基础学科频道）； ● 网上人大讲坛； ● 数字化图书馆（北大方正集团Apabi数字化图书馆解决方案） 	
电大	<ul style="list-style-type: none"> ● 卫星直播课件（部分课程有，并通过CETV转播） ● 数字化图书馆（购买+自建结合） ● “国家现代远程教育资源库工程” 	



2013/7/19

湘南師範大學

师资来源比较

不同点		点评
华师	本校与校外比例15: 11	<ul style="list-style-type: none">●聘用外校教师有利于提高本校远程教育整体水平;●聘用本校教师有利于及时沟通, 便于在学校政策支持下得协调管理;
人大	专业课本校为主; 公共基础课聘任不少外校教师	
电大	外校为主(主讲外校多, 主持、辅导教师多是自配), 面向全国聘请名师	

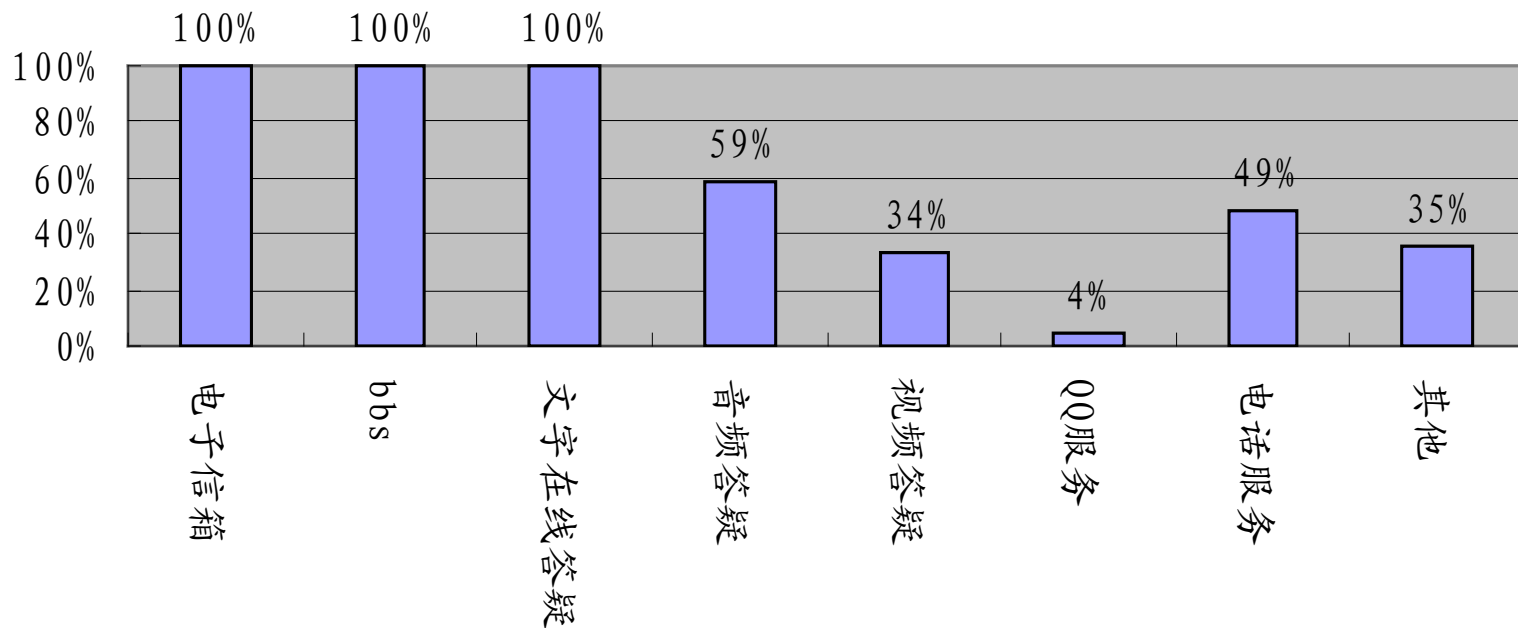


2013/7/19



四、教学交互

教学交互类型调研



共调查了68所试点高校，获得68所学校的有效数据，其中，68所利用电子信箱、BBS，文字在线答疑，占有效数据总数的100%；40所利用音频答疑，占统计数据59%；23所利用视频答疑，占34%；3所利用QQ服务（东北财经大学、四川大学、中央广播电视大学），占4%；33所利用电话服务，占49%；24所利用其他交互方式（如短信平台、双向视频会议系统等），占35%。



2013/7/19

河南师范大学

欢迎来到本答疑教室。

(10:34:26)丁新 教授对大家说：各位老师，各位同学，大家晚上好

(10:34:38)口水对丁老师说：丁老师好！

(10:34:51)沛雨对丁新 教授说：丁老师好！

(10:35:10)沛雨对丁新 教授说：丁老师，你好

(10:35:29)刘宇辉对大家说：丁老师好

(10:35:33)wen对大家说：丁教授好！

(10:36:10)陈建对大家说：吴俊清
女，北京大学教育学院教育心理学系 副教授，北京工业大学工业心理学系 副系主任兼心理学专业硕士生导师，北京人民广播电台应用心理学专业硕士生导师，北京大学教育学院远程教育系 系主任，李川方向为课程教学与教师教育。

(10:37:40)陈建对大家说：主持人：你好！

(10:38:3)陈建对大家说：主持人好！

(10:38:28)陈建对大家说：欢迎丁老师的讲解！

(10:38:33)陈建对大家说：这个平台为什么没有视频？有的话会更好些

(10:38:44)陈建对大家说：丁 新
男，教授，博导。1970年毕业于清华大学工程物理系，1994年毕业于美国爱荷华大学，获得教育学博士学位，任爱荷华大学教育信息科学与技术学院院长，现代远程教育研究所所长，网络教育学院常务副院长，教育技术国家工程重点学科学术带头人之一。

(10:39:17)陈建对大家说：这个平台为什么没有视频？有的话会更好些

(10:39:18)hde-lyin对大家说：丁新教授文章：<http://218.19.140.219/eosource/show.aspx?id=639>

(10:39:31)沛雨对丁新 教授说：丁老师你谦虚了！

(10:41:56)landeng对大家说：[http://62.109.142.5/mse_forum/list.asp?boardid=46](#)

(10:42:36)陈建对landeng说：我看不见呀，提供一下

(10:42:47)hde-lyin对大家说：中国远程教育发展的分析和推展：<http://211.66.111.9/open/w.htm>

(10:42:54)landeng对大家说：感谢林文明

(10:43:41)landeng对大家说：丁老师，您辛苦了！

(10:45:45)潘宗奎对大家说：大家好，又来了！

(10:45:18)潘宗奎对大家说：看到孔夫子的名字——惭愧

(10:45:30)潘宗奎对大家说：天哪！孔子成了三孔

(10:45:45)chen对大家说：丁新：远程教育最可能实现产业化<http://www.edu360.com/99/31/ks/cj/013453193.shtml>

(10:45:58)一一对landeng说：

当前在41人

是否主持人模式

手语

大家

毕罗商

老师

丁新 教授

学生

hde-lyin

陈建

陈建

陈建

陈建

陈建

吴俊清

潘宗奎

小助手

chen

yssie

guest

陈建

沛雨



教学交互特色



毕业论文现场答辩和网上答辩

教学交互特色



对答疑时间做出规定：电话实时答复，邮件、论坛24小时

教学交互特色



直播课堂交互——通过卫星视频导学、串讲、答疑，过程中可与
学生通过电话、网上文字交互

教学交互特色比较

不同点		点评
华师	●视频答疑（应用于论文指导、答辩）	●各校都充分利用了各种网络交互手段；
人大	●对答疑时间做出规定：24小时	●对于语言类等课程，都使用了音频答疑；
电大	●直播课堂交互（通过卫星视频导学、串讲、答疑，过程中可与学生通过电话、网上文字交互）	●电大课堂可实现教学课程中的实时互动； ●对学生提出问题的即时响应已经成为学习支持服务质量的一个重要方面； ●将视频交互技术应用于论文答辩等环节无疑是一种积极有益的尝试；



2013/7/19

作业交互比较

不同点		点评
华师	● 网上作业系统+纸介作业	● 网络题库形式的作业系统，充分发挥了计算机和网络的优势，能够做到自动组题，即时评价，适合远程学习需要；
人大	● 网络题库形式，学生随机抽取，网上提交	
电大	● 网上作业系统+纸介作业	

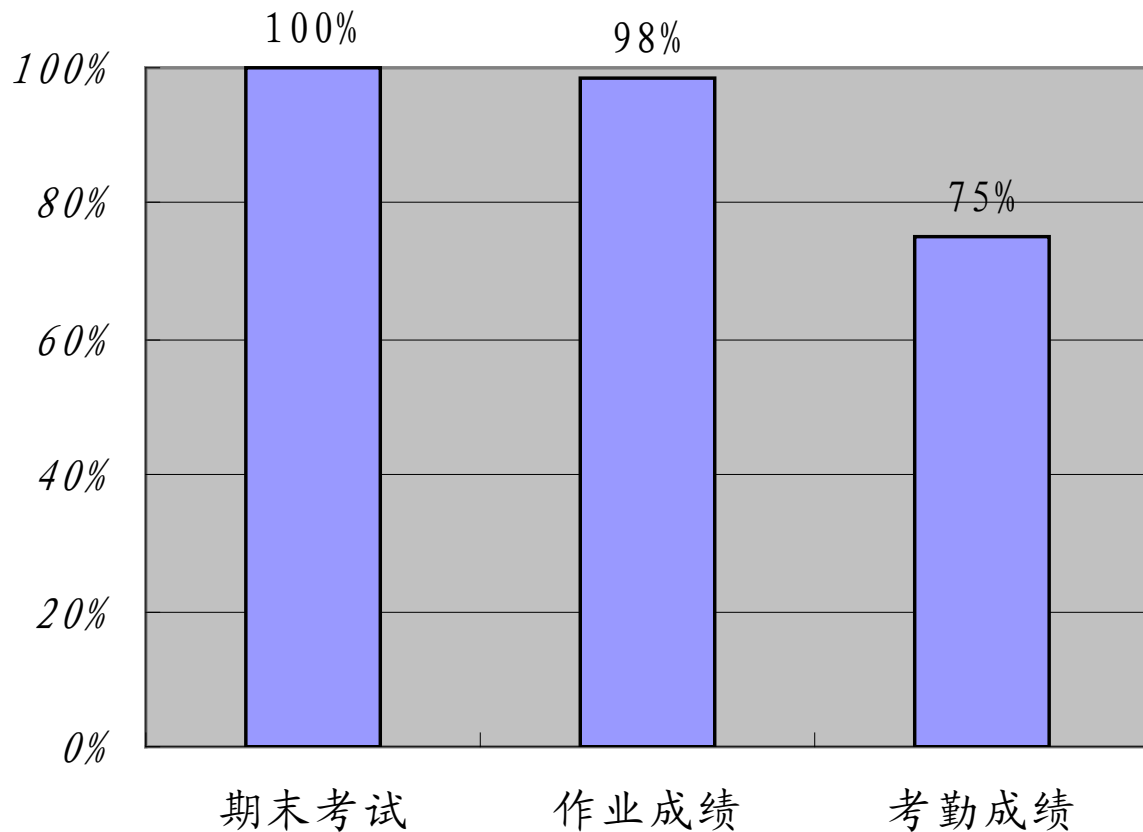


2013/7/19



五、教学评价

评价考核



共调查了68所试点高校，期末考试、作业成绩和考勤成绩等评价考核方式依次获得68所、59所、44所学校的有效数据，其中，68所用到期末考试，占试点高校总数的100%；58所用到作业成绩，占有效数据总数的98%（58/59）；33所用到考勤成绩，占有效数据总数的75%（33/44）。



2013/7/19

华南师范大学

教学评价比较

共同点	不同点		点评
<ul style="list-style-type: none"> ●课程成绩=终结性考核+形成性考核 ●形成性考核方式有阶段性学习测验、作业、教学实践活动、专题讨论、小组学习、学习记录等基本形式 	华师	<ul style="list-style-type: none"> ●课程总成绩=平时成绩（10%）+作业成绩（20%）+期末成绩（70%） 	<ul style="list-style-type: none"> ●各校均将总结性评价与形成性评价相结合，并给予形成性评价充分重视； ●考试方式：闭卷、开卷 ●人大对部分小学分课程采用网上提交试题答案或小论文的考核方式，更具开放性；
	人大	<ul style="list-style-type: none"> ●小学分课程采用网上提交试题答案或小论文的考核方式 	
	电大	<ul style="list-style-type: none"> ●形成性考核<20% ●英语、计算机课程<30% 	



2013/7/19



六、教学法改革

教学法分类

远程教育 教学法	函授教学法——异步教学法
	远程课堂教学法——同步教学法
学习方法	自主学习——独立学习
	协作学习——教学交互
	混合学习——包括媒体应用



2013/7/19

美国高等教育课程的分类及描述

在线内容比例	课程类型	典型描述
0%	传统面授	课程没有采用任何在线技术，课程内容完全由书面或口头传授
1-29%	简易网络辅助学习	用网络技术辅助面授课程 例如，用网络管理系统（CMS）或网页来传送课程提纲和作业
30-79%	混合 / 交叉型学习	在线课程与面授混合。相当部分的课程内容在线提供，以在线讨论为特色，也可以部分集中面授
80%以上	在线学习	大部分或全部课程内容都由网络在线提供，几乎没有集中面授

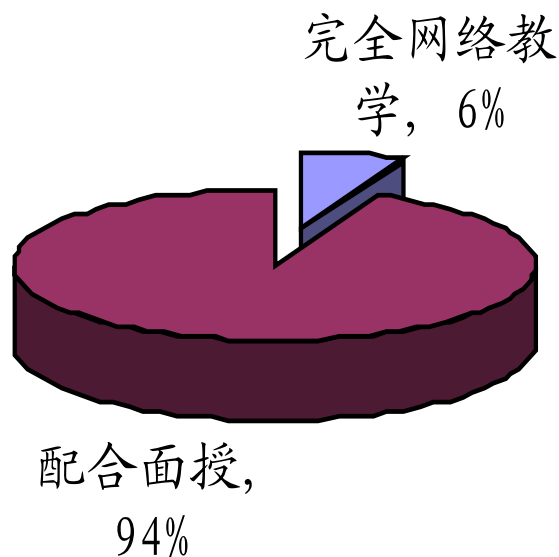
- 本研究受数据获取的限制，
- 仅分为“完全网络教学”和“配合面授”两类。



2013/7/19

湘南師範大學

试点高校网络教学方式调研



共调查了68所试点高校，获得64所学校的有效数据，其中，60所使用网络教学与面授（含卫星或网络直播教学）相结合的方式，占有效数据总数的94%；5所学校（中国人民大学、陕西师大、中国传媒大学、山东大学和北京大学医学网络教育学院）使用完全网络教学方式，占有效数据总数的6%。



2013/7/19

河南师范大学

教学法改革—卫星导学



授课现场



远程直播

实时卫星导学

通过网络、卫星等通讯手段以视频或音频信号直播主持教师的授课

教学法改革—学科频道

2004年3月推出了法学学科频道，2004年9月建成并正式推出经济、管理、文学和基础学科频道。

- ◎ 学科动态
- ◎ 学习指南
- ◎ 网上课堂
- ◎ 经典案例
- ◎ 信息资源
- ◎ 法学论坛



以学习环境建设为宗旨的学科学习频道

教学法改革—远程答辩



现场答辩和远程答辩相结合

教学法改革比较

项目	不同点		点评
面授	华师	● 无现场面授，但有实时卫星导学	<ul style="list-style-type: none"> ● 面授互动性强，但成本较高， ● 采用卫星导学，课后提供视频下载较好的解决了工学矛盾；
	人大	● 无现场面授	
	电大	● 全部课程都有一定比例面授（混合制教学）	
答辩	华师	● 现场答辩+远程答辩	<ul style="list-style-type: none"> ● 毕业答辩是本科教学的重要环节，各校都充分重视； ● 远程答辩无疑是一种积极的尝试。
	人大	● 无答辩	
	电大	● 现场答辩+远程答辩（一般在地方电大）	



2013/7/19

教学法改革比较

项目	不同点		点评
其他特色	华师	<ul style="list-style-type: none"> ● 主张教师为中心的课程（讲授型）与学生为中心的课程（自主学习型）并重 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讲授型课程符合学生传统学习习惯，能使学生快速适应网络学习； ● 学科频道汇集了大量教学资源，打破了课程与课程之间的界限，使学科知识交汇融通，为有志于研究和乐于探索的学生提供了广阔的学习、发展空间。 ● 依据课程特点，采用不同的教学方法，这是值得提倡的。
	人大	<ul style="list-style-type: none"> ● 以学习环境建设为宗旨的学科学习频道 	
	电大	<ul style="list-style-type: none"> ● 涌现出一批以学生为中心的教学方法：任务驱动教学方法、基于能力培养的教学方法等 	

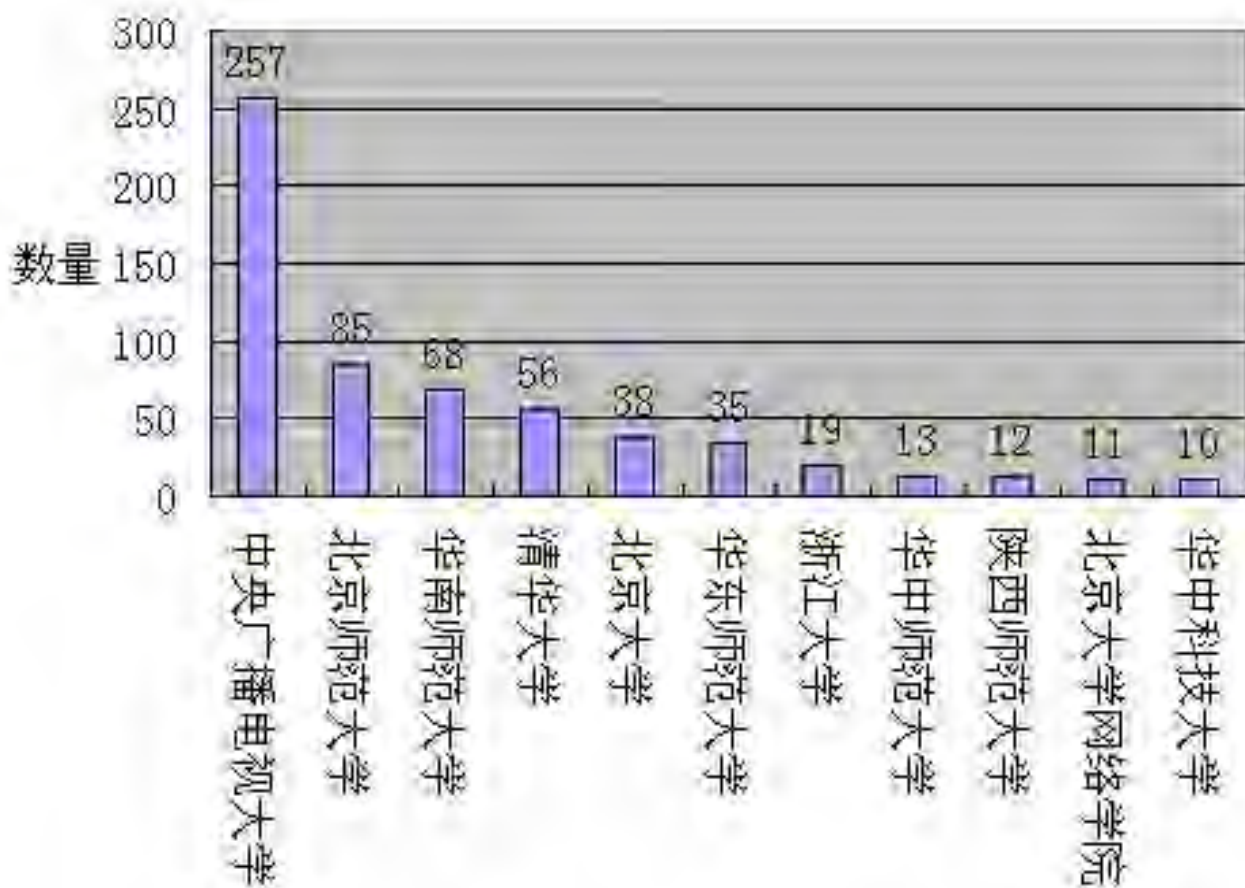


2013/7/19



七、学习理论应用

试点高校论文发表统计（1998-2005）



对1998-2005年，68所试点高校在《中国远程教育》、《开放教育研究》、《中国电化教育》、《电化教育研究》4个期刊中发表的远程教育相关论文进行统计，总数超过10篇的如上表所示。



2013/7/19

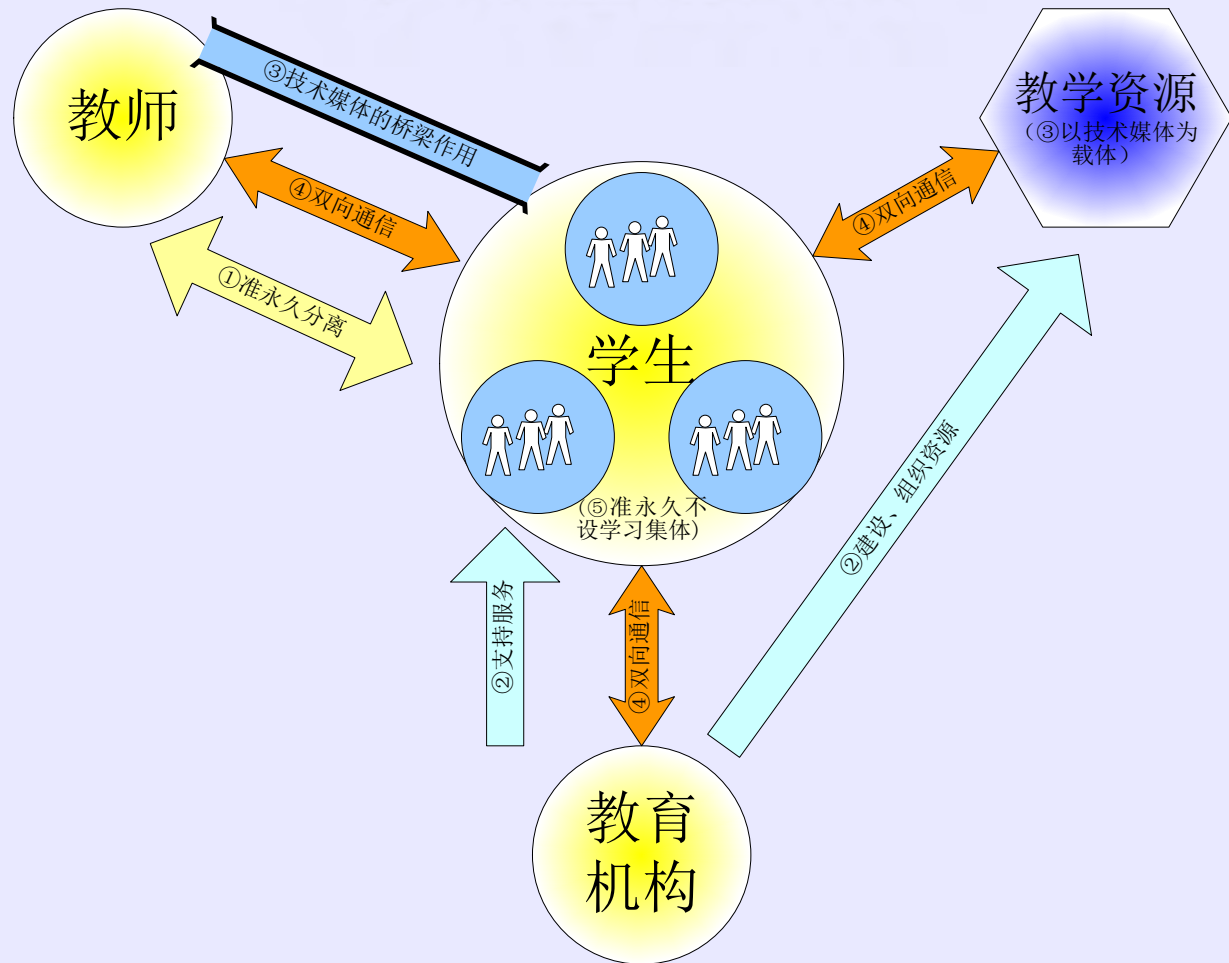
华南师范大学

学习理论应用



基于混合学习理论的“四个相结合”人才培养模式

学习理论应用



以学生为中心的朴素思想
“学生来了后有的学”

学习理论应用



主动应用多种学习理论，采取多种方式导学、助学
图：以广州电大为例“多元互动”课程教学模式

学习理论应用比较

相同点	不同点		点评
<ul style="list-style-type: none"> ● 自主学习理论 ● 协作学习理论 ● 成人学习理论 	华师	<p>主动应用 （基于混合学习的四个相结合人才培养模式）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各校都倡导学生的自主学习与协作学习； ● 此外，各校普遍关注学员的成人特点，突出适合于成人学习的案例教学、参与教学等。
	人大	<p>主动应用 （以学生为中心的朴素思想“学生来了后有的学”）</p>	
	电大	<p>主动应用 （多种方式的导学+助学）</p>	



2013/7/19

第二部分： 华师两个个案的汇报分析

- 一、个案1：《远程学习方法与技术》
- 二、个案2：《构建“四个相结合”
现代远程教育专门人才培养模
式的研究与实践》



2013/7/19



个案1:

《远程学习方法与技术》

个案课程概述

《远程学习方法与技术》是华南师范大学网络教育学院面向新生开设的公共基础课，内容涵盖远程学习的理论、技术与方法等。该课程较好地体现了华师在线的教学模式和平台功能特点，并具有以下显著特征：

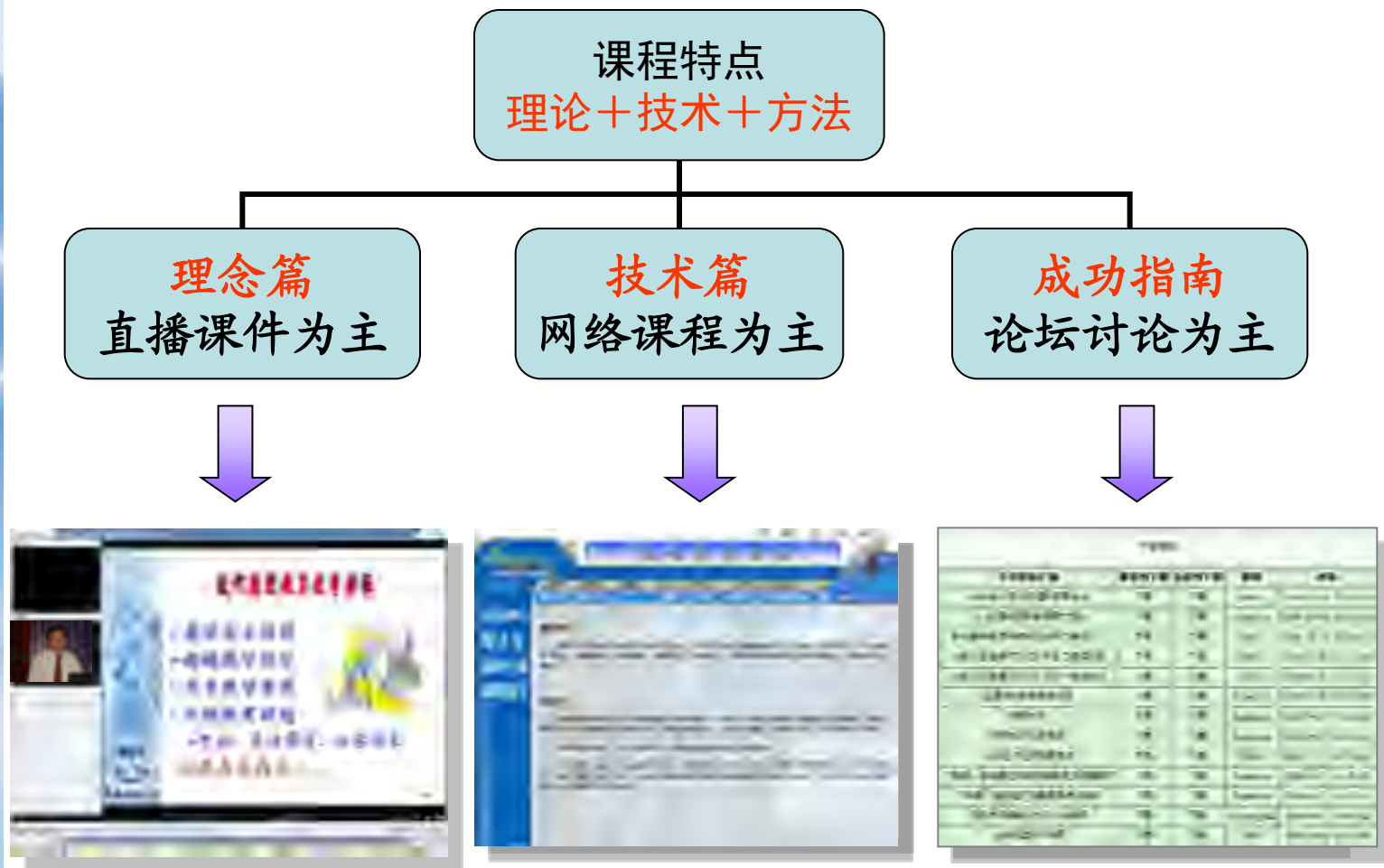
- **教师专业性强**：课程由丁新教授等主讲，博士担任责任教师，队伍稳定，梯度合理；
- **教学理念创新**：课程教学以学生为中心，注重能力培养与学习观念变革；
- **教学互动性强**：课程充分发挥网络跨越时空的优势，为学员提供了丰富的同步、异步互动的机会，加之教师的积极引导，为学生营造了良好的学习氛围；
- **注重教法革新**：围绕课程资源、交互、评价等问题，开展了一系列持续、深入的研究工作；
- **精品教材支持**：课程印刷教材《远程学习方法与技术》获“2003-3004中南地区大学出版社优秀畅销书”。



2013/7/19

华南师范大学

课程内容选择及资源呈现



2013/7/19

资源设计应用逐步完善

卫星直播课件



课程导学资料



网络课程



远程学习方法指导



2013/7/19

华南师范大学

论坛交互功能的逐步完善

02年秋 - 03年春

文本交流，交流内容和方式存在局限性



06年春

帖子查找、平台功能得到改进

03年秋 增加了贴图功能

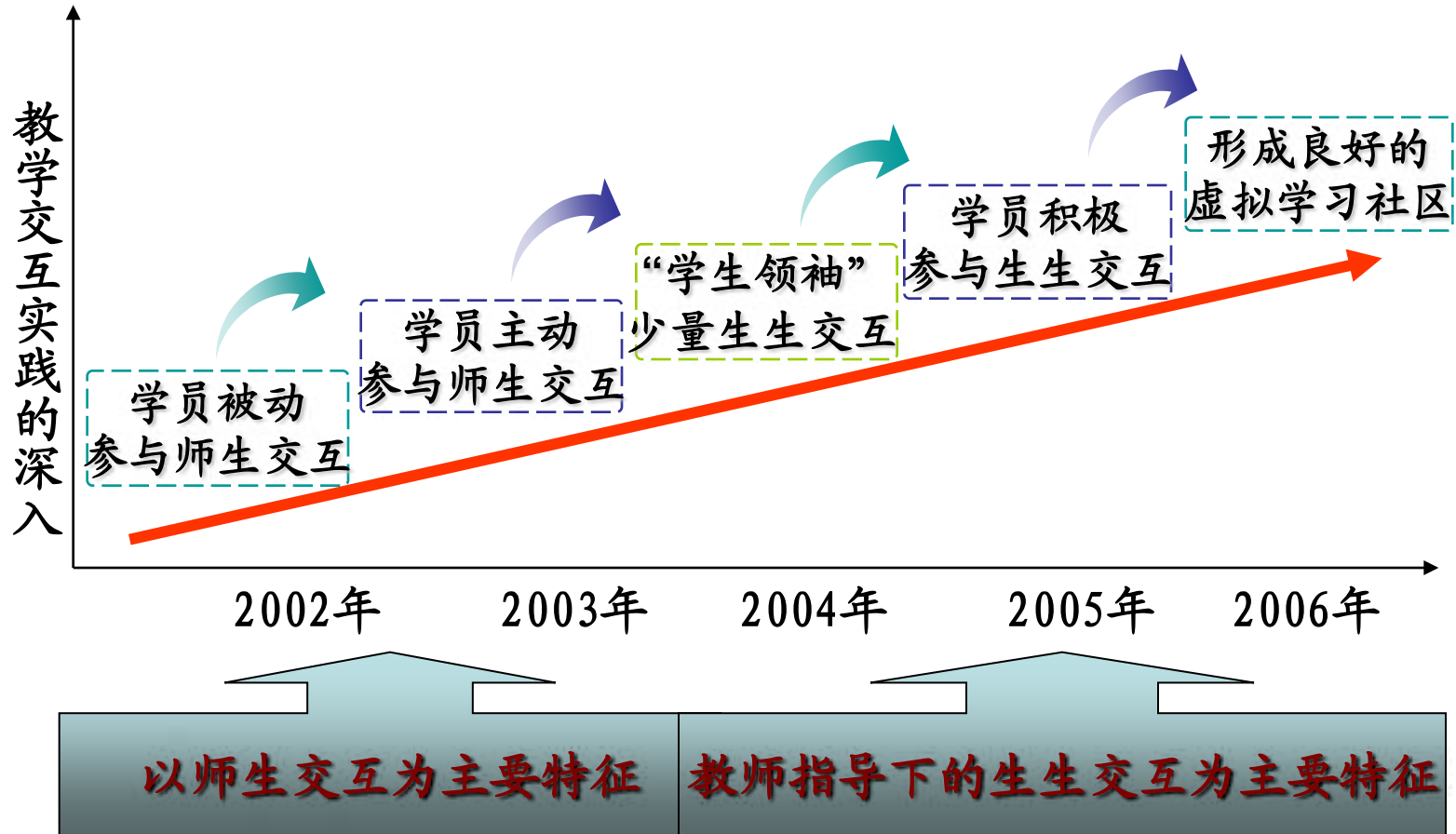
BBS功能设置逐步完善、与平时教学辅导结合更紧密；管理逐步有序，提供了简易、便捷的交互环境，提高了教学交互质量



2013/7/19

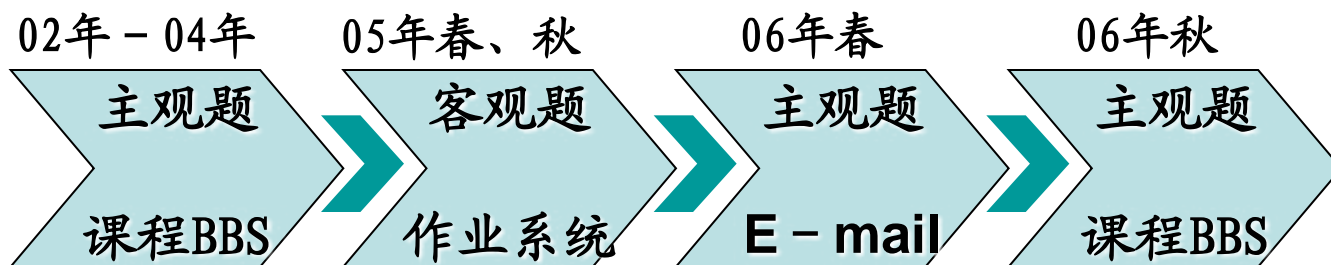
延安师范大学

教学交互的变迁



2013/7/19

课程形成性考核变迁



远程学习心得

教师批改

有少量反馈

调动学生参与
交互的积极性

20%

知识点考核

作业系统批改

无反馈

减少教师的工
作量

20%

常用网络技能

教师批改

有反馈

引导学生充分应
用网络开展学习

50%

学习方法+技能

教师批改

多元化丰富反馈

关注方法交流，融
入资源共享理念

50%

形成性考核比重逐步加大；作业内容的考核越来越全面
越来越注重作业的开放性、灵活性及作业资源的共享性

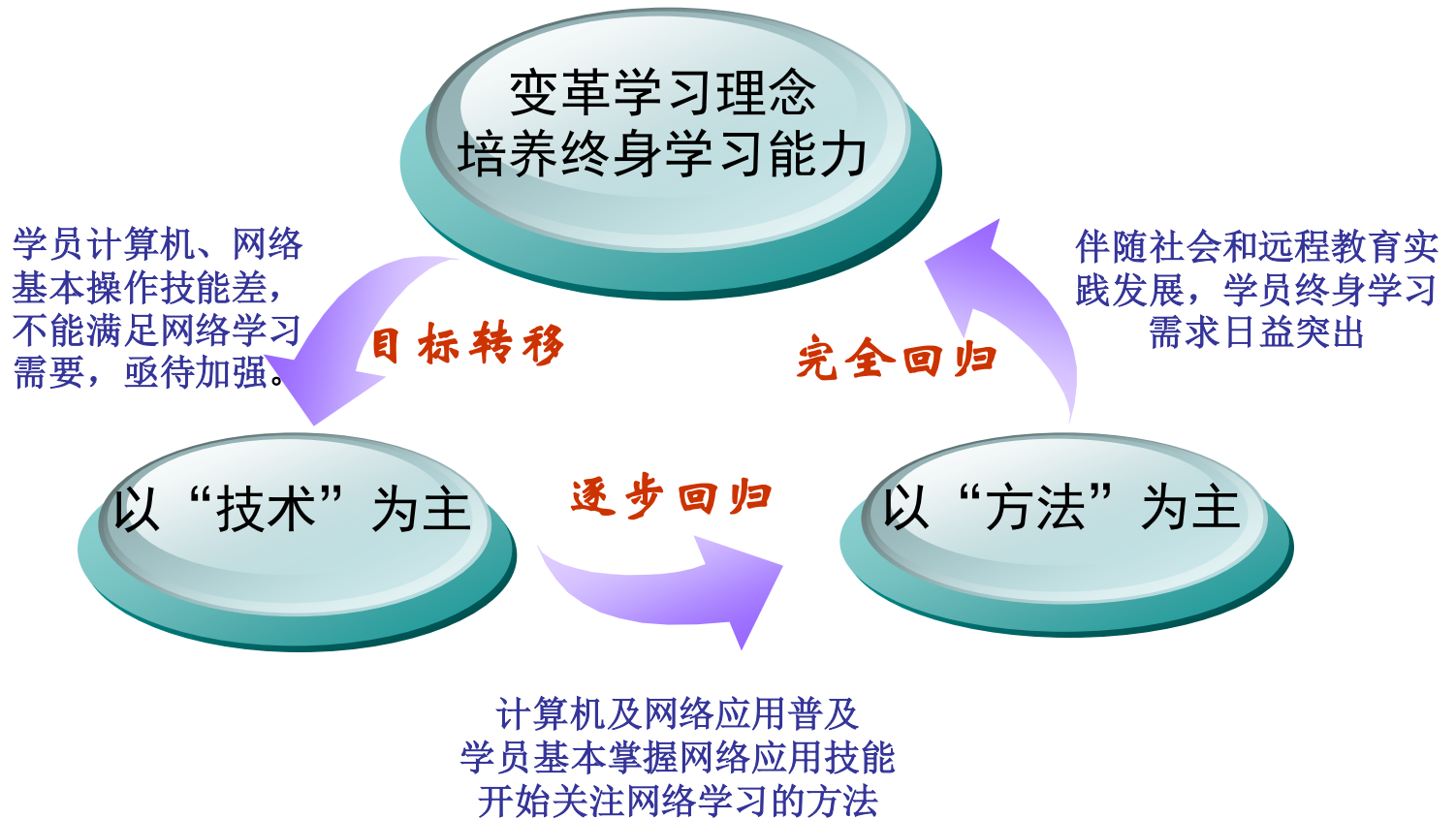


2013/7/19

华南师范大学

教学重心的变迁

课程开设的宗旨



2013/7/19

华南师范大学

指导教学交互的学习理论积累



个案经验

1. 远程教育需要一支专职**教师队伍**密切配合，协同完成网上教学与管理服务；
2. 远程教育需要**理论指导**，尤其是学习理论的指导；
3. 网络交互性强、跨越时空、共享资源等**优势的发挥**是现代远程教育成功与否的关键。
4. **形成性考核**是远程教育的重要评价方式之一。
5. 远程教育不能照搬传统教育，需要**教学法**的系统创新。
6. 远程教育更加适合于高层次人才的培养和培训。



2013/7/19



个案2:

《构建“四个相结合”现代远程教育专门人才培养模式的研究与实践》

- 个案背景和特色
- 理论依据和试验实施
- 主要成果内容



2013/7/19

• 项目立项研究的背景

— 创建“四个相结合”人才培养模式，培养既掌握一定的现代远程教育理论、又具有现代远程教育实践能力，对现代远程教育的办学和服务规律等有一定认识的专门人才。



2013/7/19

河南师范大学

• 项目的理论依据

我们在教学改革中转变观念，认真学习并综合应用了混合学习、案例教学、实践学习、反思学习（包括协作反思与内省反思）、协作学习、远程教育教与学理论等学习理论和方法。使这一项目成为了一项基于混合学习（**Blended learning**），综合应用多种学习理论和方法进行人才培养模式改革的项目



2013/7/19

华南师范大学

● 项目的理论依据

混合学习 (Blended learning)

Margaret Driscoll (2002) 认为混和学习指的是四个不同的概念:

结合 (combine) 或混合 (mix) 多种网络化技术 (如, 实时虚拟教室、自定步调学习、协作学习、流式视频、音频和文本) 实现教育目标。

结合多种教学理论和方法 (如, 建构主义、行为主义、认知主义), 利用或不利用教学技术产生最佳的学习成果。

将教学技术 (如录像带、CD-ROM、网络化培训、电影) 与面对面的教师指导的培训 (ILT) 相结合。

将教学与实际工作任务相混合或结合, 以使学习和工作协调一致。



- **项目的理论依据**

- **混合学习 (Blended learning)**

- 学习理论和方法的集成和融合（建构主义、认知主义、行为主义及其它）
- 学习模式的灵活运用
- 学习媒体和学习过程的总体设计
- **适用不同对象、不同内容、不同目标，理论方法、模式、媒体和过程会有所不同**



2013/7/19

• 项目的理论依据

— 远程教育教与学理论

- 远程教育教与学的理论非常丰富，一般可以分为独立和自主学习理论、交互作用与通信理论两大类。
- 基更在全面研究了上述两个流派的理论后，提出了远程教育教与学再度综合理论（1990年）。他认为远程教育的本质即决定了远程教育的教和学处于分割的状态，再度综合是要人为地重新创造教师和学生之间的相互主体关系，让“有价值的内容在教师与学生共同参与的过程中，以双向通信的方式去传递”。



2013/7/19

华南师范大学

• 项目的试验实施

教学改革方案有四个重点和要点：

1、对于培养目标和主要学习内容，通过研究梳理并提出了教育技术综合素质，首次界定了远程教育专门素质；



2013/7/19

华南师范大学

• 项目的试验实施

— 教育技术综合素质的界定

- 教育技术学主要培养运用现代教育理论和现代信息技术，对信息技术环境下的教学过程和教学资源进行设计、开发、运用、管理和评价的复合型人才。具有：
 - 教学系统设计能力
 - 教学资源和教学过程的设计与开发能力
 - 媒体应用与评价能力
 - 教学系统使用、维护与管理能力
 - 项目管理与评价能力
 - 教育技术研究能力等教育技术学专业能力综合素质。



2013/7/19

• 项目的试验实施

— 远程教育专门素质的界定

- 对远程教育属性的理解，对远程教育特征的了解
- 对远程教育发生的政治、经济、科技等背景有清楚的认识，了解远程教育的发展历史。
- 掌握对远程教育系统及其主要子系统的设计和分析方法。
- 认识现代远程教育的教学特点，掌握远程教育的教学过程、教学方法和教学形式等。
- 了解国际和国内远教育成功的案例和正反面的经验教训。
- 认识举办远程教育的方针、政策和策略。



2013/7/19

• 项目的试验实施

2、在教改试验中，提出了运用行动研究法等多种研究方法分阶段实施的试验及推广方案；

时间	范围	主要特点
2001. 9- 2004. 7	在教育技术学专业三届本科生，2001和2002级研究生中试验	教育技术综合素质与远程教育专业素质培养相结合 理论学习，案例学习，实践学习与反思性学习相结合
2003. 2- 2004. 7	推广到教育技术专业2002级和2001级双学士班学生的教学中	校园内网络教学与校外远程教学两种教学环境的结合
2003. 9- -现在	推广到网络学院校本部和学习中心的教学以及海外办学中	人才培养模式在华南师大网络教育学院和学习中心以及海外办学中

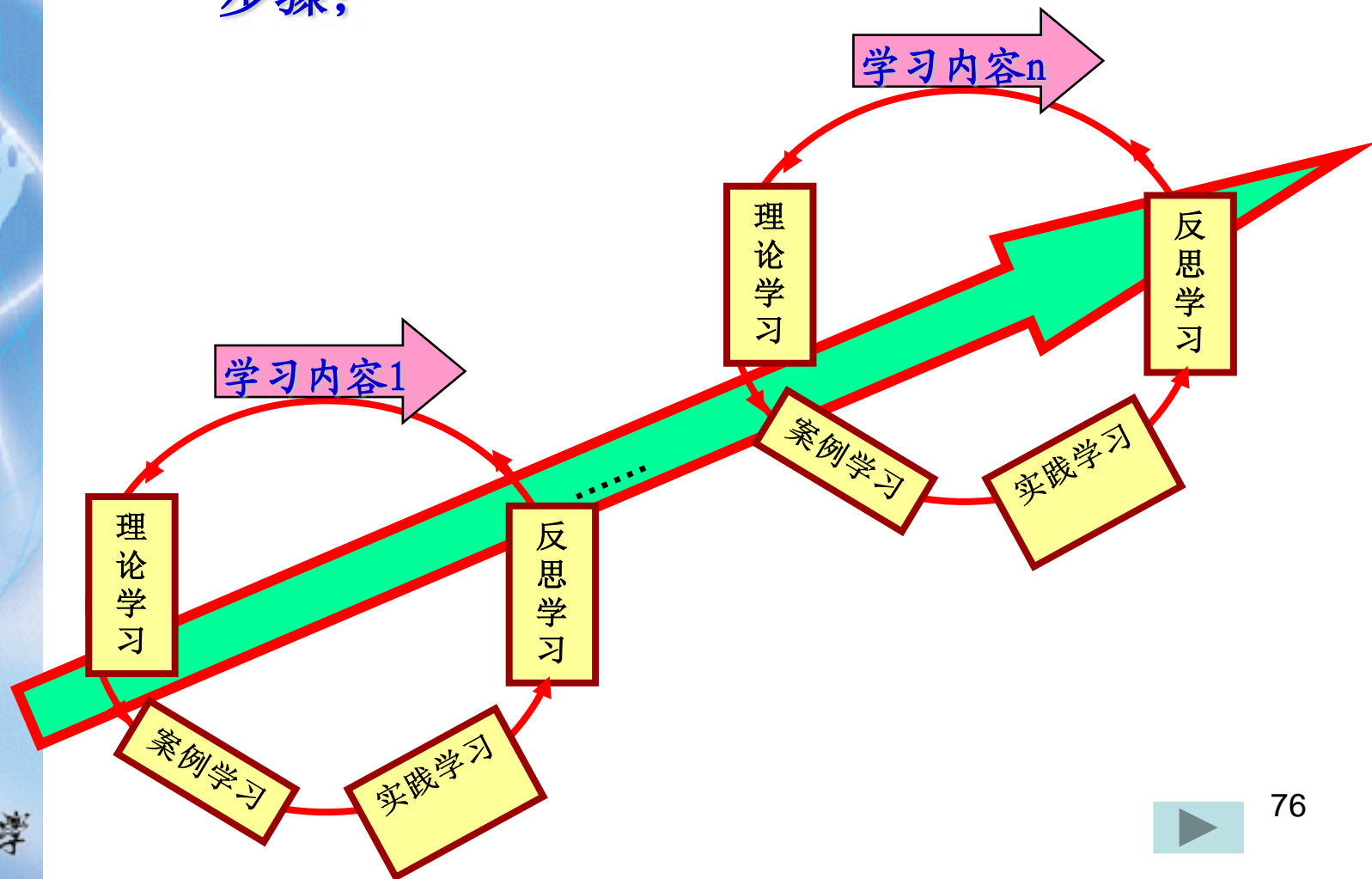


2013/7/19



• 项目的试验实施

3、关于教学方法，创造性地提出了本教学改革方案的核心之一——教学和学习循环上升的四个步骤；



2013/7/19

华南师范大学



• 项目的教学评价

4, 关于项目的教学评价, 提出并主要采用

- 基于数字化学习文件夹的过程性评价,
- 依据学生在理论学习、案例学习、实践学习和反思性学习过程中形成的具体作品和作业进行事实性评价。

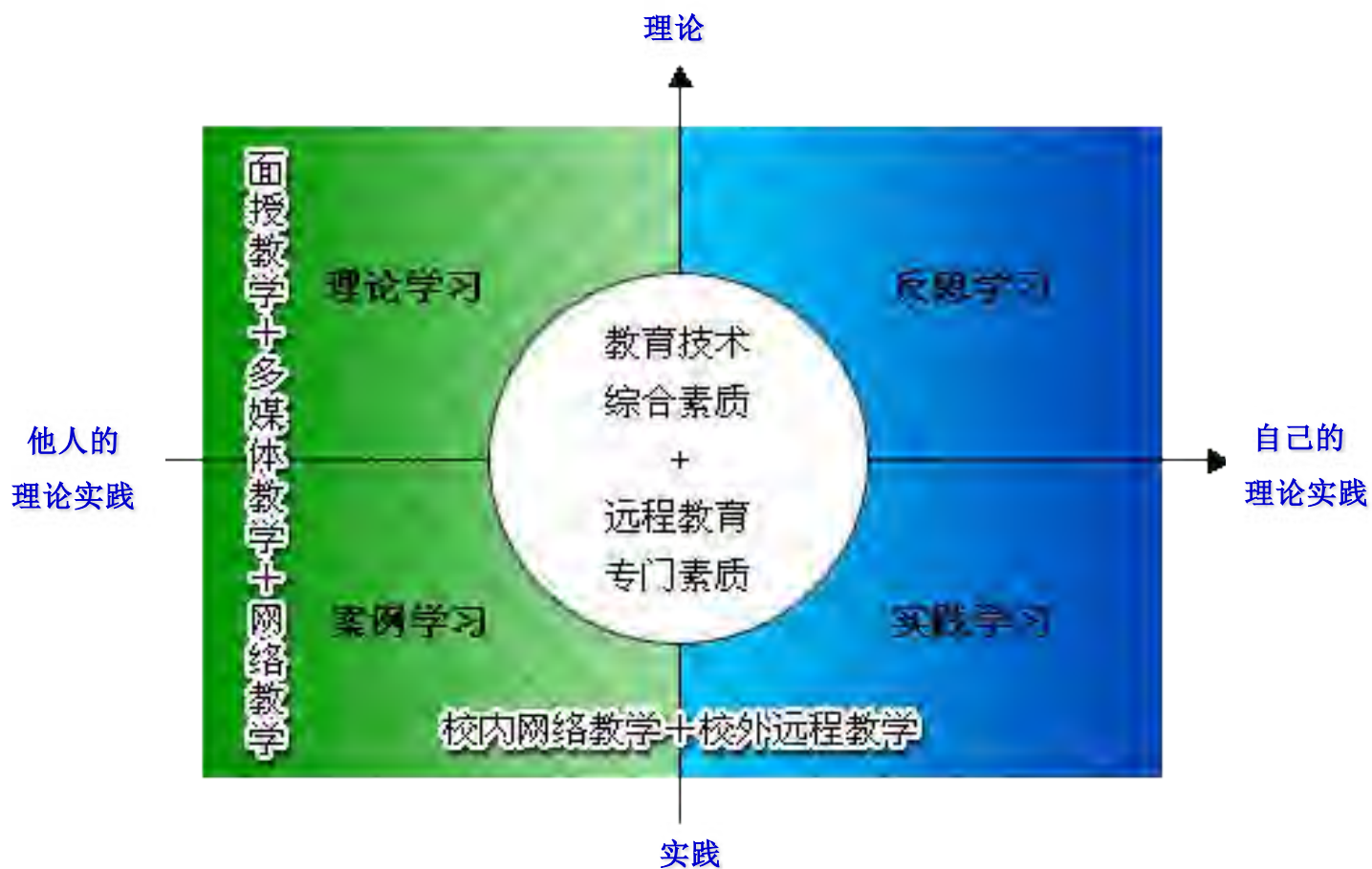


2013/7/19

华南师范大学

• 主要成果内容

- 构建并实践了“四个相结合”现代远程教育专门人才培养模式



2013/7/19

华南师范大学

- 第一个相结合
- 学习内容与培养目标
- 教育技术学综合素质与远程教育专门素质相结合
 - 远程教育目前在我国的学科分类中属于教育技术学的一个重要的凝练学科建设方向和研究与应用领域。
 - 远程教育专门人才的培养无论从理论上，还是用人单位的实际需求上都要以教育技术学为基础，培养学生具有教育技术学的综合素质，并在此基础上突出培养学生远程教育的专业或专门素质。



2013/7/19

- 第二个相结合
 - 贯穿整个学习过程的学习模式
 - 理论学习、案例学习、实践学习与反思学习相结合
- 项目组不仅准备了系统的理论教学，还精心提炼了具有典型意义，经过理论概括的案例进行教学。典型案例，本身就有从实践上升为理论的作用，从中可能概括提炼出相关的理论，成熟的理论也必须有案例支撑。理论学习和案例学习都是学习**他人的理论与实践**。



2013/7/19

— 第二个相结合（续）

- 项目组精心设计并组织了实践教学，反思研究和学习。实践学习（实验、实习和作业等）是学生亲身的实践，特别是在网络学院的参观、实习以及上网体验远程学习活动，有助于对理论教学、案例教学的消化。反思研究和学习是在学生理论学习、案例学习和实践学习基础上，经过严肃认真的反思研究（包括协作式和内省式反思学习），将学到的理论经验，结合自身的经验或体验，同化为自己的认识与知识的过程。
- 实践学习和反思学习分别是**学生自身亲历的实践与经验**，以及**上升为自己掌握的知识**的过程，是学生主动的学习。
- 如此反复循环，达到学习的要求。



2013/7/19

华南师范大学

- 在实践与案例学习中
- 校园内网络学习与校外远程学习相结合
 - 作为远程教育的专门人才，除了学习必要的理论和技能外，亲身作为学生或其他角色（如教师、教学管理人员、技术人员）参加远程学习和网络学习（网络教学、教育管理和技术支持），亲自体验其中的各个环节，这对以远程教育专门人才为培养目标的学生来讲，无疑是非常重要的。



2013/7/19

- 第四个相结合
- 在课堂教学中
- “面授教学、多媒体教学和网络（在线）教学”相结合
 - 对学生讲授时，要准备生动活泼的多媒体教学软件，将图像、声音、动画和文本有机结合在一起，调动学生的多种感官，以提高讲授和听课的质量与效率，同时要实时上网，将网上现实的远程教育动态内容调出来，进行理论与案例教学，以达到多媒体网络课堂的教学优化。



2013/7/19



丁 新

Prof. Xin Ding

教 授、博士生导师

华南师范大学

现代远程教育研究所所长

北京大学、兰州大学兼职教授

上海远程教育集团顾问教授

xding@scnu.edu.cn



2013/7/19

华南师范大学